

SUMARIOS DE FORMACIÓN: LA ESCUELA Y EL ROL DOCENTE UNA CONFIGURACIÓN CRÍTICA PARA LA METAMORFOSIS SOCIETAL.

**Autor: MSc Eleazar Ugas.
Correo: elearjesus@hotmail.com**

RESUMEN:

La necesidad de revisar las estructuras de los sumarios formativos vinculado con lo académico y con el rol docente, encauzados con la escuela como integralidad educativa, contribuye a re-impulsar el progreso biológico, mental e ideológico-espiritual, en el escenario escolar y extra escolar del cosmos de la educabilidad post-moderna, como agente dialectico para examinar la metamorfosis morfológica de la educación y de sus agentes y procesos integrales conformantes. Por ello, la descripción y alcance de los fundamentos teóricos y prácticos, de tipo filosófico-epistemológicos que sustenta la formación en su esencia etimológica desde la visión hermenéutica, y crítica para el cambio educativo, conduce a la búsqueda de una redefinición desde lo abstracto hasta la concreción formativa, en la trayectoria educativa de la otredad expuesta, moldeada como un axioma cotidiano en la sociedad post-moderna debido a su esencia en la fraguación de saberes y epistemes escolares. La metodología, abarca la arqueología crítica, su método que se utilizo de manera interpretativa, sistemática y censora, enmarcado en una estructura investigativa distinta, con técnicas y acciones innovadoras como la triangulación y el análisis de contenido esquemas racionales de la columna interpretativa cualitativa en la labor docente, que se desea articularse con la modificación del discernimiento como una proyectiva particular del universo productor de ideas, que se quiere internalizar para redefinir hechos partiendo de la abstracción curricular, diseñando planes y programas de naturaleza ontológica y de trascendencia científica, realista y vivencial. Induce este acontecimiento al cambio y a las redefiniciones de las estructuras académicas y educativas, que deben ir acorde a las exigencias de la transformación de los contextos societales, donde se busca redimensionar la acción de los sujetos, cimentados en una tipología tildada, que se involucra en los esquemas de diversa fuente que constamente exige una génesis convertidora, para un reajuste entre los roles fraguadores de los procesos formativos y de los alcances teleológicos descritos.

Descriptor: Procesos formativos, el rol docente, los factores societales, metamorfosis societal.

TRAINING SUMMARIES: THE SCHOOL AND THE TEACHING ROLE A CRITICAL CONFIGURATION FOR SOCIETAL METAMORPHOSIS.

Author: MSc Eleazar Ugas.
Email: elearjesus@hotmail.com.

ABSTRACT:

The need to review the structures of the training summaries linked to academics and the teaching role, channeled with the school as an educational integrality, contributes to re-promoting biological, mental and ideological-spiritual progress, in the school and out-of-school setting of the cosmos of post-modern educability, as a dialectical agent to examine the morphological metamorphosis of education and of its agents and integral processes that make up For this reason, the description and scope of the theoretical and practical foundations, of a philosophical-epistemological type that sustains the formation in its etymological essence from the hermeneutical vision, and critical for educational change, leads to the search for a redefinition from the abstract to the the formative concretion, in the educational trajectory of the otherness exposed, molded as a daily axiom in post-modern society due to its essence in the forging of knowledge and school epistemes. The methodology covers critical archeology, its method that was used in an interpretive, systematic and censoring way, framed in a different investigative structure, with innovative techniques and actions such as triangulation and content analysis, rational schemes of the qualitative interpretive column in the teaching work, which is to be articulated with the modification of discernment as a particular projective of the universe that produces ideas, which is to be internalized to redefine facts starting from curricular abstraction, designing plans and programs of an ontological nature and of scientific, realistic and experiential significance. . This event induces change and redefinitions of academic and educational structures, which must be consistent with the demands of the transformation of societal contexts, where it seeks to resize the action of the subjects, based on a branded typology, which is involved in the schemes from different sources that constantly require a converting genesis, for a readjustment between the forging roles of the formative processes and the teleological reaches described.

Descriptors: Formative processes, the teaching role, societal factors, societal metamorphosis

INTRODUCCION:

Desde esta panorámica emerge distintivamente la función docente ejercida por el educador vinculado a la transformación de los aspectos laicos, lleno de turbulencias, con fuertes tensiones de organización y de génesis políticas, cultural y educativa que desafían la labor docente en una encrucijada por la exigencia de la sociedad hacia resultados eficientes en su desempeño pedagógico y formativo, del ámbito escolar que busca mejorar los sumarios del rol docente en la escuela en vías de un verdadero cambio de lo social. Inducen a precisar los alcances en la educación, auspiciada por los diversos grupos interesados en la transformación de los procesos de re-oxigenamiento educativo, de la escuela y del rol docente, ya que entran en juego, necesidades, acciones humanas, cambios políticos, divergencias de corte didáctico, visiones y aplicaciones de dirección y gerencia institucional, entre otros factores a considerar en la generalidad educativa, que auspician un escenario donde ni lo dialéctico es determinante.

La estructura de dicha investigación está sustentada por tres capítulos, el primero describe y explica la evolución socio-histórica y la problemática, sobre los procesos de formación enmarcada en el rol docente, la escuela y la metamorfosis societal, de igual forma en el capítulo dos, se explica la formación docente desde el abordaje teórico-filosófico, destacando lo ontológico, axiológico y epistémico, relacionado al desarrollo de los propósitos y los campos teórico, resisando la interpretación de sus elementos constitutivos. En el capítulo tres, los factores ligados al método, los actores e instituciones objetos de estudio, sus técnicas e instrumentos de análisis, así como sus análisis triangulares de categorías previo a una teorización modelo, deben contribuir a desglosar las etapas que integran los ejes direccionales del estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Para analizar y comprender los procesos ligados a la génesis de la investigación, desde la formación docente, sus actividades y compromisos educativos y a las variaciones desde la generalidad laica en el aprendizaje humano, de la realidad escolar destacando los cambios y reajustes del rol docente de dicho sujeto, en el escenario didáctico y social, vistos y conocidos como agentes dinámicos específicos de cada etapa de la procepción laica formal, engranada con las necesidades de la humanidad y de la sociedad misma, inciden en aclarar los cortes históricos, comprendiendo, las bases gnoseológicas que explican y justifican de donde se origina el estudio, determinando, la base en la interpretación paulatina de las etapas factores culturales, ideológicos, políticos, organizacionales, conductuales, (ac)-aptitudinales y societales, que contribuyen a escenificar una claridad epistémica y arqueológica de elementos educativos que integran la realidad y necesidad a estudiar, expuesta y cimentada en un escenario importante de analizar para los ejes temáticos expuestos..

Es decir, va a existir entonces en la sociedad Europea, por ejemplo esquematiza su alcance en una serie de cambios claros en el sistema educativo, donde los vectores y sujetos de la educación van a redefinir su esencia primaria, debido a un importante cambio en lo social, el ser humano inicia un progreso integral, donde la educación no será vista, como un juicio de enseñanza, pero a la vez aislado, sino que se comienza a visualizar una educación emancipadora, trans-compleja y de esencia dialéctica en lo formativo, arrastrando todos los elementos de sumarios formativo, según Osnaya (2003), traza que sumarios se entiende mediante el engranaje de:

“(...) grupo de hechos sucedidos a lo interno de un sistema educativo dado, que arropan factores de diversa génesis formativa, y se utilizan para explicar y justificar cualquier acontecimiento en sus modalidades de complejidad funcional y estructural, como el caso de la realidad, organizativa, política y social de un entorno dado..”(pág. 79)

No obstante, la visión y funcionalidad de la escuela, el rol del docente en dicha contextualidad Europea, sigue siendo de esencia, activista, de liderazgo

caudillesco dentro y fuera del aula, por ello, los factores educativos, académicos, organizativos y de planificación de la escuela se adaptan a la creación y fortalecimiento intelectual, dirigido a la satisfacción de las necesidades de una sociedad más participativa, proactiva y creadora para los fines del transcurso de desarrollo moderno, no solo de la ciencia, sino de sus instancias representativas en la educación humana, la tecnología que se direccionan bajo el periodo paulatino de una sociedad a otra.

En este contexto, parece conveniente retrotraer la reflexión hacia ámbitos de vida concreta, nuevos modos de existencia, susceptibles de inducir motivos más aceptables para el actuar del individuo, quizás dentro de la consiguiente ambigüedad axiológica, a su vez, se debe profundizar más en las necesidades existentes en los seres humanos desde sus génesis hasta el presente determinando, así las estrategias técnicas para lograr los objetivos comunes e individuales los cuales han arrojado en la sociedad, del hombre que hoy tenemos, ayudan a su praxis existencial de la formación renovada de la época. La importancia de los procesos reflexivos, va desde una práctica formativa, real de tipo innovador sustentada mediante el raciocinio de comprender la dinámica en la escuela y de sus sujetos integrantes de diversa índole de engranaje funcional omniabarcante.

Los cambios y reajustes de los procesos educativos troncales, son vinculantes a los agentes educativos de la escuela y del sistema educativo como integralidad, que incluyen por ejemplo programas direccionados por el estado y por las instituciones que determinan el alcance y el rol docente, Por ello, Puerta (2012) establece que:

“es el docente el encargado de buscar las herramientas para formarse como líder transformacional, pues necesariamente no ocupa un lugar jerárquico dentro de la organización, sino que forma parte de un proceso de aprendizaje e intercambio con sus seguidores”(p.59).

No obstante, tampoco se evidencian voluntades y esfuerzos para conformar redes de apoyo efectivas que promueva la legitimación, promoción y valoración de la educación como actividad humana fundamental para el desarrollo personal y general, ya que los reajustes de los sumarios formativos tienen su epicentro en la verdadera esencia de la multiplicidad de roles del educador, dentro del cosmos educativo y

de las directrices del ente político transformador. Destacando los factores de organización, sistematicidad educativa, rol docente, proceso de planificación escolar, sujetos de génesis dicente, administrativo y comunitario, se vinculan como elementos integrales del todo de los abreviados elementos de formación, tanto coyunturales como estructurales relacionados al precitado estudio.

Destacando los factores direccionales y organizativos, emanados de la etapa como ente primario en el sistema educativo de cualquier estado nación, incluyendo la realidad la cosa pública, es el órgano que planifica, organiza las categorías que conforman los agentes de legitimación, poder, hegemonía, y emancipación reimpulsando los factores deontológicos en la escuela y por ende, reproduciendo los lineamientos conducentes del sistema educativo, visto como una generalidad abarcante, que contribuye a gestionar y moldear las conductas humanas con la aprehensión de estrategias concretos que ayudan a cimentar las bases onto-epistemologicas para desarrollar las raíces del cambio en el rol docente y por ende en la funcionalidad de la educación como sub-parte de una estructura social y educativa. Por tales razones Apple, (1987), sostiene que:

El estado es la cosa pública, que coordina, crea y debe ejecutar mediante acciones de monitoreo estrategias normativas y valorativas, reflejadas en leyes y realidades educativas, acciones que se inician con un proceso de jerarquización y complejidad hegemónica del poder, desde el Estado mismo, como concepción abstracta, los órganos dependientes como instituciones macros llámense Ministerios, Gabinetes, Consejeros etc. Promulgándose mediante acciones que deben realizar instituciones tales como: Escuelas, Liceos, Colegios, Ateneos, Academias etc. Que diligencian acciones educativas de diversa génesis, encaminadas con programas y lineamientos educativos en la amplitud de un sistema general formativo. (Pág. 112).

En el orden de las ideas anteriores, se puede decir que la dialéctica formativa de los sujetos pedagógicos, es uno de los factores socio-culturales y didácticos influyentes en el desarrollo personal y profesional que tenga cada ser humano y este es uno de los tantos temas que la psicología organizacional tiene en su agenda de estudio. Por ello, las instituciones educativas son estructuras con gran vitalidad distinta, donde existe una combinación de recursos de diversa génesis que demuestra la interacción

desde su interioridad para crear ambiente de productividad y competitividad de competencias por acreditación practica con fines y propósitos vinculantes al caso. Es un lugar donde el personal docente debe convivir gran parte de su tiempo, por lo tanto, se hace necesario generar ambiente donde la cotidianidad laboral se convierta en espacios para la reflexión y autorrealización humana.

El docente denominado como un actor del hecho educativo, está sumergido en unas dinámicas complejas, donde se involucran una serie de inconstantes agentes, como: ambiente, necesidades, intereses, poder, remuneraciones, logros, salarios, acreditaciones, remodelaciones pragmáticas institucionalidades y las relaciones de todas ellas harán que se tenga un docente con alta valoración ética y valorativa, por ejemplo, lo cual tiende a reflejarse en la calidad educativa, de agentes entes y sumarios. diversos, Según Tijerina (2011) argumenta que:

“Los docentes privilegiaron la incitación intrínseca sobre la extrínseca que implica dinero, mayor bienestar económico, satisfacción de necesidades materiales y reconocimiento social, esto es un descubrimiento que hay que tomar en cuenta, a la hora de establecer políticas institucionales para establecer un programa de estímulos y reconocimiento docente, donde sin embargo, las contradicciones humanas contradictorias incitan a una vocación racional del verdadero maestro.” (p.56).

Por tales razones, es imperante que las revisiones objetivas, se den en dos perspectivas, primero evaluar los roles de los sujetos como agentes de cambio socio-políticos y luego analizar los argumentos axiológicos que dinamizan el sector educativo, con sus niveles vinculantes, donde las condiciones de vida, modos operandis del hecho humano, se articulen no solo con elementos materiales existentes para la vida, modo existencialistas, sino con agentes ideológicos, normativos y éticos de una generación para la vida y para el trabajo educativo exhaustivo.

De igual manera, el docente es un sujeto con fortalezas y debilidades humanas, por eso, es importante que tenga un alto grado de interés y valoración normativa, para que sea reflejado frente a los estudiantes como un ente institucional diverso y complejo. A propósito de esto, Moreno (2015) plantea que:

“el docente debe tener una actitud positiva, humanista que en el aula desarrolle un ambiente confortable, que haya un clima adecuado a las

necesidades de los alumnos, que utilice los recursos didácticos adecuados para un aprendizaje significativo (p. 517).

Donde a pesar de la presencia de la conflictividad de ideas, se busca un asentamiento de la estabilidad de los sujetos inmersos en los esquemas de la formación del proceso educativo, aclarando que los espacios urbanos y rurales, donde se caracterizan geográficas, ambientales, de potencialidad humana existente con expansores dialécticos para la formación integral esquematizan una educabilidad escolar renovado al exigente y cambiante rol educativo.

Considerando lo antes planteado, desde el ámbito educativo, se ha seleccionado una de las categorías, entre muchas otras, que posibilitarían contribuir al logro de las metas de las políticas educativas de inclusión; la formación del personal docente, que permitirá el desarrollo de competencias y acreditaciones pragmáticas, involucradas en el desarrollo personal, profesional y social de una regeneración de la escuela y por ende del rol docente. Estas competencias están relacionadas con la autoestima, seguridad, valoración personal, estimulación al logro, creatividad, innovación, toma de decisiones, participación reflexiva en las actividades extra-curriculares y resolución de problemas educativos, Lacarriere (2008), sostiene que:

La formación docente está ubicada en un momento histórico, para lo cual deben tomarse las provisiones adecuadas, ya que el entorno cambiante en la sociedad, en el mundo, está incidiendo en un involucramiento de todas las partes que intervienen en el desarrollo educativo de los países, como la familia, las instituciones educativas, el gobierno, los docentes y los mismos alumnos, en un proceso de aprendizaje muy complejo (p. 228).

Debido a este contexto socio-histórico, es imprescindible que la sociedad del conocimiento tenga adaptaciones a las evoluciones científicas, tecnológicas y humanistas para fortalecer el espíritu de superación que posean los docentes, partiendo desde las motivaciones intrínsecas y extrínsecas para valorar los cambios sociales y educativos que generarán la formación de nuevos hombres y mujeres que producirán en el contexto socio-político de la época post-moderna. Las realidades educativas van ligadas no solo a las necesidades de cambio de programas, planes y proyectos de corte curricular, educativo y social, el trasfondo es de conducta, a través de una verdadera internalización de valores, agentes éticos, que reimpulsen acciones

justificadas de cambio en esencia epistémica, no lo en la contextualidad del rol docente en la escuela, sino en la proyección humana y social de ese docente.

La premisa desde lo axiológico de la formación del docente que manifiesta para contribuir en la construcción de una nueva sociedad donde se valore la profesión del educador, la importancia del desarrollo espiritual y de integración del ser humano, es solo una línea de meta expuesta, en las directrices de las esencias filosóficas del prototipo educativo asumido. Ya que, el docente como un actor del hecho educativo es promotor del diálogo y los valores democráticos y sociológicos fundamentales en la convivencia escolar que luego, se reflejará en las nuevas generaciones y en los propósitos formativos escolares. Donde, el docente y el educador, y la comunidad de padres y representantes, aspectos representativos del sumario formativo, ayudan en una complejidad triangular de actores post-modernos del hecho educativo destinado asumir nuevos roles en la escuela y en las comunidades.

La experiencia del educador multiplicado en su episteme del rol docente, busca realizar un análisis a la formación docente y la influencia de la vocación y el interés en el desarrollo de habilidades que favorezca la transformación social de tipo estético lúdico realistas para la praxis escolar, donde el docente como epicentro dialéctico de la complejidad del sistema educativo. Incida en las variaciones de la educación, la cultura y los procesos ideológicos concretos de tipo político organizacional y socio-ideológicos claves en la relación de los educadores y formativos, basados en una operatividad holística laica e innovador, compaginaos con un híbrido científico societal, para la centralización e importancia de la educación ancestral de tipo escolar.

De igual forma, la consideración el uso de procesos de planificación de acuerdos, convenios de génesis político, educativo y productivos, con sus relaciones en las acciones fines y metas de organismos, científicos educativos que re-dinamizan las labores educativas. tecnológicas y los sumarios de formación del sistema educativo, se articulan con procesos culturales, religiosos, ideológicos, investigativos y comunitarios de modo de vida útil entre otros aspectos, que se soportan con guías prácticas para internalizar cuales son las áreas y factores que

en verdad necesitan ser redefinidos y cambiados en el orbe educativo, de acuerdo y solo a necesidades operarias cambiarias, significativas y realistas.

Las vertientes sociales, como las nuevas estrategias de articulación comprendiendo primero los roles docentes donde se caracterizan diversos procesos escolares formales e informales, se promueven con la necesidad de revisar y estudiar las categorías citadas desgastadas, para buscar nuevas opciones que permitan sostener la trascendencia de una metamorfosis en los sujetos, actores, contextos, escenarios expuestos debido a la dialécticidad continua de la realidad societal, en cada coyuntura de la existencia del ser, de la escuela y del educador como líder formativo. A los fines expuestos se describen los siguientes objetivos.

PROPOSITO GENERAL:

Cimentar la re-construcción teórica para mejorar la dinámica de los sumarios de formación en la escuela, activando el rol docente desde la perspectiva socio-crítica para una metamorfosis societal.

PROPOSITOS ESPECÍFICOS:

1.-Precisar los alcances funcionales sobre los procesos para la transformación, abordando el desarrollo biológico, mental e ideológico-espiritual en la contextualidad del rol docente y vinculados a la labor en la escuela, hacia una interconexión social renovada.

2.-Describir los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan los procesos de formación, aunados al rol docente y la escuela en su esencia etimológica dialéctica desde la configuración crítica para la transformación societal.

3.-Diseñar la aplicación de un prototipo referencial y práctico para mejorar el rol docente en el escenario escolar articulado a una metamorfosis societal post-moderna real en el ámbito socio-educativo.

MARCO TEORICO:

Desde las figuras teóricas que abordan la realidad de la complejidad de la formación desde una concepción teórico filosófica argumentativa, es importante analizar los alcances de lo hermenéutico y lo crítico, de la redimension del rol docente, en su diversidad educativa y social de tipo general, precisando sus antecedentes generales, en primer plano. En este estudio, se describe y caracteriza lo epistemológico, lo ontológico y lo axiológico, como aspectos filosóficos, que amparan los distintos campos o ejes teóricos del precitado estudio, la comprensión general de las directrices de los antecedentes del proceso investigativo y el perfeccionamiento de los campos teóricos, sobre formación, rol docente, permutas educativas y la escuela, siendo los epicentros del estudio estudiado, reconducidos por modelos políticos organizacionales y por la comprensión de dificultades, conflictos, juicios y alcances de la estabilidad en el proceso formativo, del sistema o ámbito de la educación en sus etapas o niveles respectivos tanto complejos como semi-complejos, en etapa o niveles.

La esencia epistemológica, se busca con la precisión de los argumentos, técnicos y científicos del proceso educativo caracterizando sus acciones y sujetos conformantes, de igual forma los factores ontológicos describen y revelan las características donde se busca interpretar la dialéctica de la realidad escolar y su correlación con los sujetos conformantes como padres alumnos, representantes y comunidad en general, aspectos característicos del sumario formativo. De igual forma, la trascendencia de la dialéctica es extrapolar el rol funcional y estructural de las normas, códigos, agentes y valores que estructuran el rol pragmático de la educación, y los procesos de alineación que repercuten en la enmarcada redefinición de los procesos dinámicos y axiomáticos, arqueológicos de las variantes y categorías de la educación y de la sociedad nacional en estudio.

Los factores complejos que amparados en los propósitos, direccionan dicho estudio, se basa en el accionar de los campos teóricos que direccionan dicha investigación, siendo estos los siguientes: **A.-la manera de estudiar los alcances funcionales sobre los procesos y la formación, B.- El abordaje del desarrollo**

biológico, mental e ideológico-espiritual, C.- La contextualidad del rol docente y la escuela. Continuando con los fundamentos teóricos y prácticos que sustenta dicho estudio, cimentados en la: **D- La esencia etimológica desde la perspectiva hermenéutica y crítica para abordar los nudos problematizadores, E.- los Fundamentos para la transformación societal.** Siendo estos, parte de la dinámica educativa en sus diversos niveles de abordaje teórico y práctico del renombrado proceso investigativo.

El argumento teórico citado es clave, para comprender las nuevas visiones del acontecer socio-educativo en general y de sus múltiples canjes. Por ello, de acuerdo a lo referido, es de fundamental importancia la interpretación de las perspectivas de cambio y transformación educativas, en la operatividad pedagógica del proceso socio-instruccional visto como un primer nivel educativo, impartido en esencia formativa de los sistemas educativos de los países como: Estados Unidos, Inglaterra Bélgica, Alemania e Inglaterra entre otras naciones incluyendo los espacios Latinoamericanos, que abordan sus contextualizaciones sociales mediante la proxemia ontológica, los reajustes pragmáticos de la epistemología, la racionalidad lógica y aplicativa de la axiológica, la dialéctica vivencial, la deontología utilitaria y la política ramificada de orden ideológico, entre otros agentes técnicos, científicos y comunicacionales que engloban una nueva forma de estudiar y comprender al hombre, en cualquier realidad formativa de la acción humana y educativa de hoy en día, donde los albores de la exaltación didáctica, incidentes en el escenario del rol docente es sinónimo de una readaptación del caso escolar clásico con trascendencia post-moderno.

Agentes formativos del Devenir histórico socio-educativo en Venezuela.

Por las razones citadas, los agentes formativos concordantes sobre los modelos psico-sociales han surgido de diversos esquemas, de carácter alternativo y comunitario bajo concepciones científicas y de promoción real y difusión comunicacional distinta, a las argumentaciones de lo que es y representa el ser humano, bajo la forma de como conoce, interpreta y aprende de la realidad y en particular como aborda la construcción y transformación crítica del ser y del uso y desuso del conocimiento, sobre las especificaciones y generalidades formativas, valorativas y éticas de la educación, donde la noción del paradigma sobre el

razonamiento interpretativo de las realidades sociales influyen en las tendencias y perspectivas pedagógicas necesarias para la transformación socio-educativa como lo refiere Peñalver son de suma trascendencia en la nueva visión de la educación (2007);

En el capítulo XIV, de su libro la formación docente en Venezuela el cual señala que abrir el cauce por la transformación, requiere de una condición especial: la voluntad de diálogo, expresado desde una ética intelectual de cuentas transparentes, con amplia e irrestricta visibilidad, de mayúscula claridades de la motivación educativa. La voluntad de diálogo que se está construyendo, al menos desde donde se ésta monitoreando el movimiento transformativo, que en ciertos lugares está tomando cuerpo, y no puede culminar en el apuntalamiento de un trabajo arduo que expresa la ética de la responsabilidad como una de sus fuentes.”(p. 133) .

Este axioma amerita una revisión detallada de incisiones históricos, justificados donde se revisan juicios organizativos que ayudan a interpretar el diseño y alcance de planes, programas y proyectos nacionales y regionales del Estado educativo y de sus instancias representativas, enmarcadas en directrices de sensibilización, concientización del rol educativo y docente para un reajuste pragmático, lógico y razonable de la educación en un estado nacional dado de complejidad variante escolarizada en articulación con el medio social.

La concepción filosófica y práctica de la formación genérica en el proceso formativo, vinculante a la evolución socio-histórica de la educación y de sus factores formativos, correlacionada con la realidad social de Venezuela, se examina mediante la descripción de etapas con sus elementos y procesos tales como: los valores, la ética, la norma, la docencia, enmarcados en los soportes holísticos, ligados al quehacer humano en virtud al manejo de principios formativos de cuidado y protección del ambiente en función de su preservación para la búsqueda de los beneficios grupales e institucionales, destacando las nociones de lo ontológico desde las ideas de la metafísica de Aristóteles. Donde los sujetos vinculados a la praxis docente, deben hilar un discurso manejado de operatividad, pero también de

utilidad racional de los factores nombrados que se articulan en la escuela, Plazas (1999), la define como:

..es un nombre de tipología general, que se basa en internalizar hechos o situaciones, concebidas como procesos complejos de aprehensión, donde los seres humanos, internalizan una lección, para el ilustración en sus diversas modalidades, de un sistema donde interactúan varios sujetos y agentes". (Pág. 101)

El ejercicio pleno y de la instrucción pública nacional, como lo trato Sócrates, por ejemplo y lo instauro en la realidad socio-política de la sociedad antigua, en proceso de re-significación social y militar, amparado en las alcores estéticos y teatrales de la escuela y del rol del maestro, es un signo importante en internalizar para precisar la incidencia de uno de los factores del sumario formativo sobre la educación como proceso integral.

Factores socio-políticos ligado a la formación educativa en América latina:

Los logros y alcances de los factores socio-políticos a nivel latinoamericano los describen y los escenifican, en su esencia formativa, escolar, basados en su política y revolución democrática de índole urbano, para la vida, para el futuro pero, también para la utilidad patriótica y popular engrandecí ente de una re-significativa sociedad en cambio de sus estructuras educativas y societales, donde las ideas de cambio y apoyo a la ideológica pragmática cimentadas en ideas de cambio latinoamericano, insigne contexto de lucha por los valores de libertad, desarrollo, participación popular, libre socialismo, democracia y transformación real, acciona en la redimension de la escuela andragogica, que internaliza como axiomas de cambio los procesos educativos dentro y fuera del ámbito institucional.

La epistemología operacional, en el ámbito latinoamericano representa una relación vinculante entre personas y hechos de la organización educativa, vinculaos a sucesos inductivos, procesos, acciones o etno-fenómenos de otra naturaleza es decir, político cultural, económico, andragogico, y formativo, entre otros lineamientos socio-educativos que triangulados con lo socio-comunitario, son dispositivos claves para entender la proyección formativa y capacitadora de la realidad nacional en el plano práctico de la enseñanza en su esencia hermética y critica.

El conocimiento abierto, flexible y significativo pertinente, describiendo y explicando las partes y la redefinición del todo y su articulación integral, holística, heurística y equitativa, caracterizando los módulos estructurales tales como; economía, política, psicología, mitología, sociología y filosofía particularmente, sin obviar el aporte de la hermenéutica crítica, el positivismo, el marxismo, el conductismo, el constructivismo, el psico-análisis, la complejidad, la trans-complejidad, la sociología post-moderna y otras corrientes alternativas renovadoras y productoras de conocimientos, claves para explicar los vectores estructurales académicos antes descritos sin obviar su conexión con el ámbito del conocer, hacer ser/convivir para resolver las necesidades del hombre y de su entorno educativo y crítico filosófico, donde según Navarro-Chávez (2011), se entiende este último, cómo;

“ El proceso donde se examinan todas las afirmaciones de la razón humana, basada en la lógica y los puntos de vistas descritos por los sujetos de los hechos pragmáticos y situaciones abracadas, destacando los aspectos a priori, y realizando afirmaciones su generis de la solución de las contradicciones existentes vistas.” (Pág. 40).

Dichos aspectos son lineamientos, que incurren en la formación humana y el rol docente, interpretados desde la abstracción de ideas, formas y juicios críticos, internación intersubjetiva de la realidad, diversidad de agentes educativos internalizados para el fin docente, entre otros factores, describen y reflejan la interrelación de agentes educativos, complejos y contradictorios, como lo son: el sujeto, el objeto y su realidad totalitaria, actores que interactúan en una contextualidad realista y vivencial, destacando la vinculación ambiente-comunicacional pedagógico, afectivo de donde el sujeto conoce al objeto en sus múltiples facetas y describe la conexión con la realidad existentes.

La interrelación entre la epistemología y la axiología, se explica con la afanosa interrelación de lo axiológico y lo teleológico, del hecho escolar y formativo donde se destaca la acción del saber-ser, integrado con el saber-hacer como principios básicos de aprendizaje para el desarrollo y transformación del proceso de capacitación en el ámbito de la educativa donde Kafka (1916), sostiene que, la metamorfosis:

“ se comprende cómo, las etapas de un transcurso de evolución complejo, en características, acciones internas y superficiales, de

tipo morfológico, por donde pasa todo ser vivo, como por ejemplo: el gusano después de su etapa inicial, pasa a la fase de pupa o capullo y por último la etapa de mariposa. Este proceso, es adaptativo a cualquier ámbito de acción de un sujeto, proceso o realidad cotidiano, formativo o social como tal". (Pág. 77).

El siguiente proceso recoge los aspectos teóricos más importantes para la formación, divididos en cuatro ejes fundamentales en los cuales planteo los diferentes cambios que ha venido experimentando el ambiente escolar post-moderno y cómo se ha abordado desde las escuelas de educación inicial, básica, media, diversificada y universitaria, la reproducción de valores como; la responsabilidad de sensibilizar y transformar las experiencias en la búsqueda de una nueva visión que permita entender y transformar la realidad actual de lo formativo a lo interno del ser, desde el avance sostenible y en la búsqueda de una educación liberadora y emancipadora, destacando la fase de abstracción de ideas, precisión de proceso semi-complejo y complejos y de su aplicabilidad evaluativo con alcances escolares preciso y lógico.

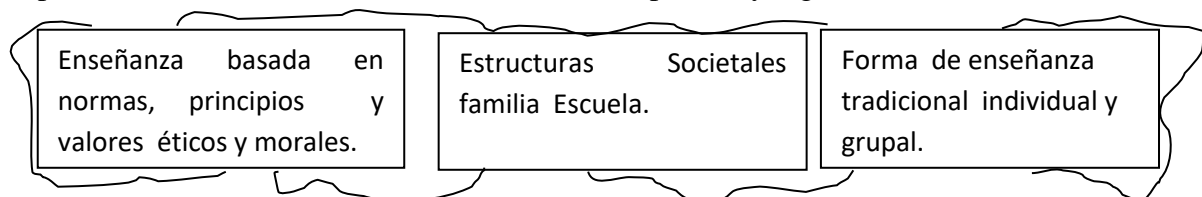


Figura N1. Proceso descriptivo elemental y tradicional relacionado a la dinámica de los factores socio-educativos pertinentes para comprender y analizar el rol docente dentro del ámbito evolutivo de las causas escolares hacia la transformación societal.

Los beneficios educativos en el desarrollo bio-psico-social de la educación son ejemplos claros, de la diversidad de los sumarios de aprendizaje y capacitación por los cuales pasan los seres humanos desde sus primeras etapas hasta la concreción profesional universitaria como ejemplo, de una de las distintas fases de la educación, de allí los valores la escuela, los roles docentes, las estrategias formativas son diversas y cambiantes, por tales razones la complejidad formativa se liga y a la vez se desliga de las vertientes formales e informales de la educación como procesos ideológicos básicos y complejos en el ámbito de labor humana.

MARCO METODOLOGICO:

Dentro de la argumentación, metodológica necesaria para el abordaje de la realidad formativa, en la escuela, precisando el rol docente en la reestructuración y practica de la crítica e exégesis de acontecimientos, claves para la metamorfosis educativa, destacando la lógica, la razón y el pragmatismo en su esencia de actividades medular educativa, por tales razones nombradas, se usa lo histórico, lo historiográfico y su articulación teorica y práctica concreta, con hechos reales proveniente de juicios y criterios de sujetos claves insertados en el medio educativo, donde se promueve una metodología utilizada, que describe y explica la sistematización de factores y agentes ligados primero al método hermenéutico y a sus cimientos metódicos, Según: Navarro- Chávez (2011), que sostiene:

..se interpreta, un sistema de prejuicios donde todo prejuicio del sujeto no es plenamente consciente, se interpreta mediante una realidad histórica dada, en la cual se encuentra el sujeto, que descifre de acuerdo a la realidad dada, la vinculación con esa realidad dialéctica planteando, un círculo donde lo interpretativo abarca lo positivo y negativo del hecho a investigar..(pág. 85),

Donde los aspectos críticos, metódicos promulgan una precisión de lo ontológico, lo axiológico y lo epistemológico como semblantes conductores, de los sumarios de la formación humana desde una óptica coherente, significativa del aprendizaje y la enseñanza, donde se busca interpretar los factores armonizados a la industriosa sociedad y al rol docente, como proceso integral, destacando la relevancia del ente formativo en la escuela y su conexión aceptable o no, con lo deontológico, lo ético, lo moral y lo valorativo. Se alega que la posición del método crítico de acuerdo a lo trabajado por: Navarro- Chávez (2011), sostiene que:

(...)En el proceso por el cual, la razón se vuelve sobre sí misma, para conocer sus propios límites y las condiciones en que se funde su validez. Explica que este método somete a discusión tanto la validez lógica de los discursos con pretensiones científicas como desviaciones complejas del carácter ético humano. Es decir, es importante, la razón que encamina la posibilidad de establecer juicios enunciativos sintéticos, que añadan información o conocimientos, diferencia de los enunciados analíticos que no transmiten conocimiento alguno, pero sirven para

internalizar los hechos y sucesos reales de forma sistemática y coherente. (Pág. 89)

De igual forma es importante resaltar que para comprender y analizar mediante la lógica, un sumario evolutivo los procesos educativos, el rol docente, la escolaridad, la escuela, se necesita un método preciso e innovador, que se aborda como un hecho importante que describe la esencia antropológica y arqueológica del hombre, precisando la interacción entre la ciencia y la tecnología, por ello Fernández, Martínez (2006):

Sostiene que la postura de comte con afirmar la primacía absoluta de los hechos positivos, diferenciándose de los no positivos, los que existen realmente, la fase científica sustituye a la teología y la metafísica(...). Destacan las aplicaciones prácticas de su postura, que tanta influencia habría de tener más tarde en las relaciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad, quedan bien claras en el devenir como progreso. (Pág. 22)

El post-aprendizaje reconduciente a transportar reflexiones de carácter socio-interpretativas de la conciencia y del desarrollo del intelecto humano del educador, sistematizados de forma razonada en factores para la orientación de una temática socio-educativa exigente que incluye en la metamorfosis de factores vivenciales, mediante las siguientes premisas, los enfoques educacionales que sustentan la investigación social, fortalecidos con la pluralidad cognitiva y metodológica, de lineamientos de la planificación educativa que ayudan a comprender el accionar del sujeto, los aspectos biográficos para la investigación realista y social, que especifican la dinamicidad de la formación en el ámbito escolar, sustentados bajo los vectores instruccionales de aprendizaje, vinculados a lo que es el método, que abarca: la actitud natural según Navarro-Chavez (2001), Sostiene:

que es captar la realidad con sus principios y aspectos característicos, destacando la reducción y el epoyé que explica el rol de la existencia misma, las variaciones de corte filosófico con incidencia en el uso, del método como vía para comprender las cosas, se inician con la sujeción de la conciencia, hecho que articula con la idea de comprender el estado de las cosas y de su inercia, para la vida, cotidianidad y existencia. (Pág. 82).

El proceso investigativo del presente estudio, tiene una justificación no sólo por su trascendencia teórica- metodológica, sino, además por cuánto el mismo puede contribuir en la transformación educativa considerando a la formación como un factor influyente en el desempeño del docente, labor de enseñanza, sustentado en el manejo de estrategias de aprendizaje, actividades de socialización, concientización y emancipación del hecho, entre otras acciones que garantizan un rescate de la ética profesional del educador y el compromiso por la dedicación a la educación en función de lograr una sociedad con valores de justicia, tolerancia, igualdad, integración e inclusión social, a través de la selección de procedimientos y técnicas útiles en estudios educacionales, no solo trabajados en la escuela sino, en la teleología social.

Métodos y técnicas de la Investigación:

Estos métodos y/o técnicas como la sugieren algunos autores estudiosos de las ciencias sociales, humanas, educativas, son importantes conocerlos y manejarlos como aspectos formativos alternativos para dichos estudios de formación, donde por ejemplo; las técnicas de análisis como los juicios críticos, la descripción y análisis empírico-teórico de categorías, los análisis de constructos, los razonamientos de contenidos y la esquematización de resultados mediante tablas, figuras e histogramas entre otras dilemas representan el pilar operativo central del trabajo con resultados finales, donde deben converger los valores y dimensiones semi-complejas e indicadores educativos sustentados en enfoques cualitativos, para los fines requeridos de avance de la dinámica y la dialéctica humana y docente.

A raíz de lo expuesto, la multiplicidad de ópticas metódicas, para abordar las dinámicas de vertientes formativas pasan por combinar, teorías, enfoques y paradigmas, mediante la triangulación de elementos llámese triangulación educativa de tipo temporal, metódica, técnica operacional que describe los efectos indicativos del espacio y el tiempo para ejecutar el estudio, a través de una estrategia redimensionada como la triangulación problematizadora y compleja, necesaria y de uso potencial donde se describen las categorías e indicadores cualitativos, dinámicos, por ello Bunge (1999) plantea:

Que el estudio de toda realidad social y educativa va ligada, primero a los métodos que apoyan a los propósitos del estudio seleccionado, destacando sus técnicas, instrumentos de recolección de la información, y de la

presentación de logros obtenidos ya que en todo estudio social, las categorías y variables no son controlables a menos que tengan otra naturaleza no subjetiva. (Pág. 90).

Debido a lo expuesto, el estudio en transitoriedad argumenta la trascendencia y uso de la triangulación sistematizada, donde se precisan los pasos que conforman el trabajo formativo y los elementos que integran la manera o forma de hacer las cosas es decir, la técnica empleada de avance de habilidades y destrezas para el desarrollo de conocimientos, donde las variantes operativas que deberían considerarse en los distintos procesos de capacitación, formación y educativo, propios de la productividad científica, intelectual y comunicativa, que van en favor de fortalecer las vertientes de la información holística e integral, para el estudio, sirven a la comprensión de la fraguación de los sumarios didácticos, ligados a la escuela y al rol docente como configuración sobre la metamorfosis morfológica educativa.

La investigación tiene como referencia la perspectiva crítica en la educación de axioma comunicativo sinérgico, la integralidad pero a la vez, la precisión de elementos reforzadores y complementarios del estudio en el accionar escolar y dinamicidad del rol docente, donde coexisten juicios a priori y a posteriori esquematizan una dialéctica de la realidad formativa de los seres humanos. Para ello, se requiere de visiones paradigmáticas distintas a las tradicionales, según Angulo y León y Angulo (2005) cita a Freire (1980):

“es importante introducir el diálogo en todas las etapas de la educación: en la planificación y programación del proceso, en la experiencia de aprendizaje y en la evaluación, pues la educación vista como acción cultural debe tener carácter humanista y ser eminentemente dialógica.”(p, 160).

Destacando el rol humano y luego el docente, que se promueve en el escenario escolar desde una óptica de la idiosincrasia y de los avances de la cultura educativa y del proceso abstracto de la escuela, como trabajado moldeador y propulsor de saberes donde el abordaje de la situación, debe destacar los pasos para comprender y mejorar los sumarios formativos, comunicativos y axiológicos, de las etapas para elevar, los esquemas, técnicas y estrategias del desarrollo psico-social de los esquemas educativos tanto de la óptica escolar como social se

centralizan en una cosmología dialéctica de inducción, formación y complejidad de internalización de saberes operativos útiles, que se proyectan hacia la racionalidad, logicidad de la aplicación real de la formación escolar, mediante la precisión de hechos a lograr.

Sujetos de Estudios:

Por ello, el grupo de las instituciones educativas, escuelas, liceos y universidades poseen cierta ventaja operativa y de corte real socio-académico por los beneficios de la colectividad realista y progresista destacando lo organizativo y lo sustentable para fines útiles, caracterizando ocho personas extraídas de la contextualidad a estudiar caracterizada por los entes; la Escuela Pedro Alcatara Cumana, Liceo Pedro José Salazar Carúpano y UDO, Carúpano y Cumana. Los vértices de acción práctica y funcional a favor del diseño instruccional en primera instancia y luego formativo, articulado con líneas de organización y planificación de los estadios formativos, de educabilidad y de esencia educativa, guiados por métodos operativos y educacionales, contribuyen a cimentar las bases epistémicas de una renovada labor de los aprendizajes, donde se busca compaginar lo teórico, con la información práctica y la precisada en entes institucionales precisos.

Técnicas de análisis de la Información:

Las técnicas para presentar la información en dicho tipo de estudios en las ciencias sociales, pueden ser: la tabla de registros descriptivos de análisis de contenido y los organigramas característicos de hechos y realidades precisas, donde se destacan la naturaleza y espíteme del acontecimiento a investigar, subrayando las categorías semi-complejas y complejas obtenidas y sus indicadores educativos, formativos, y de desempeño evaluativo docente que se encuentren en la dinámica societal escolar de la investigación en cuestión, para precisar la dialecticidad de sumarios formativos.

ALCANCES:

Los resultados prácticos y educativos se describen y explican mediante unlogro de indicadores de cambio donde la naturaleza es socioeducativa y se

representa con acciones cuali-cuantitativas, reales desde una practica vivencial diagnostica donde se extrae y compara la realidad con la variedad operativa y funcional de la complejidad dada de un universo donde lo importante es poner en accion hechos formativos y normas que permitan lograr hechos concretos y vivenciales de una cosmovisión critica para la sociedad misma.

CONCLUSIONES.

Desde la visión operativa describe y explica un axioma complejo que describe y explica la naturaleza axiológica de los valores y normas, que se lograron analizar e internalizar, que se aprehenden y deben cumplir en ámbitos muy específicos, sustentados por una realidad sinérgica donde se contextualiza, articulados con lineamientos legales y jurídicos para ser descritos, e interpretativos, para ser utilizados en un escenario escolar, llámese centro u organización educativa, contexto socio-educativo que aclare que sus actores a favor de ser enseñando y aprendiendo, de una forma o manera concreta muy practica para lograr un alcance de misión organización heterogéneo complicada, entre secretarios y procuradores, u otros actores formativos, que poseen diversidad de roles logrando una indudable dispuesta somática y realista de tipología laica para un cambio real y practico.

Este modelo operativo didáctico y de formación con trasfondo social se puede aplicar en ámbito educativo, donde primero se selecciona el contexto y la organización a trabajar con el prototipo seleccionado, se precisan los actores y procesos a mejorar y actualizar, verificando los fines y metas, que es el cambio de actitud (p), en un lapso de tiempo estipulado, que demuestre atreves de condiciones analógicas un verdadero escenario de metamorfosis que se promueva y proyecte en el tiempo, medido con el cambio de conducta humano y de gestión y estructura practica grupal, para conformar opciones de transformación del entorno. .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Apple, M. W. (1986). *Ideología y Currículo*. Madrid. Editorial Madrid. C.A. Realidad Universitaria.
- Apple, M. W. (1987). *Educación y Poder*. Barcelona, Paidós/MEC.
- Bello, Raúl P. (2012). *La Educación en América Latina, Formación y Motivación*. Editorial COPACULPA. S.A Santiago de Chile. Ciudad de Chile.
- Bunge, Mario. (1999). *Busca la Filosofía en las Ciencias Sociales*. Primera Edición en Español. México Siglo XXI. Editorial Patria. D.F México.
- Blas, A. (1988). *Teoría del Estado*. Madrid. Material Fotocopiado. Versión N° 10. Biblioteca Estado Anzoátegui.
- Lanz, Carlos (2006). *El poder Hegemónico en la Escuela*. Maturín Estado Monagas. Venezuela.
- Lacariere, J. (2008). *La formación docente como factor de mejora escolar*. Revisado [Documento en línea] Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacariere_espinoza.pdf?sequence=1. [Consulta: 2018, Abril 16].
- León y Angulo (2005). *Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo*. Revisado. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102005000200003. [Consulta: 2018, Abril 16].
- Moreno, A. (2015). *Enfoques de la formación docente*. Revisado. [Documento en línea]. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/461/46142596037.pdf. [Consulta: 2018, Abril 16].
- Navarro Chávez, Julio Cesar (2011). *Epistemología y Metodología*. Grupo Editorial Patria. Df. México Ciudad de México. www.editorialpatria.com.mx. telfs. 5840-4538 /5840/4637.
- Fernández, Martínez, Víctor M. (2006). *Una Arqueología Crítica*. Madrid. España Editorial.
- Osnaya Irma (2003) *Filosofía Cultura y Razón revista Razón y Palabra*. n°33. Ciudad de México [correo electrónico. www.razon.palabra.org.mx].
- Puerta, L. (2012). *Diseño de un modelo de acción para la formación del docente como líder transformacional en la organización pedagógica del centro de educación*

inicial Juan Santiago Guasco de valle de la pascua estado Guárico [Documento en línea].Revisado.Disponible.en:<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37958.pdf>. [Consulta: 2018, Abril 16].

Peñalver, Bermúdez Luis . (2007). La Formación Docente en Venezuela. UPEL. Postgrado. Impresiones. L N XXI Diseños, C.A. Maturín. Estado Monagas.

Plazas, Mary (1999). **Inducción del Profesor al sistema de Educación Superior**. Anzoátegui: Modulo I Capacitación Docente. Universidad de Oriente Núcleo Estado Anzoátegui. FUNDAUDO.

Puerta Carlos (2011). Informe de Evaluación Escolar de las Escuelas y Liceos Bolivarianos, en el Estado Anzoátegui. Región-Nor-oriental. Mimeografiado. Ministerio de Educación Cultura y Deportes.

Tijerina, J. (2011). Papel de la motivación en el desempeño docente. [Documento en línea]. Revisado. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/2867/1/1080049620.pdf>. [Consulta: 2018, Abril 16].

Habermas, Jurgen. (1986). Ciencia y Técnica como Ideología. Madrid. España.

Informe UNESCO-IESALC. La metamorfosis de la Educación Universitaria en América Latina. Impresiones Internacionales. Fotocopiado.

Kafka, Frank (1916). La Metamorfosis. Obra literaria. Editorial Checoslovaco.